

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
от 14 октября 2022г
(протокол №2)
председатель педагогического
совета Сороко Сороколетова Н.А.

Утверждена
приказом от 14 октября 2022г №1-154/1
Директор Агошкова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Изобразительное искусство»
1-4 классов

Составили:
Конарева Л.Б.,
Мезенцева С.В.
Дюкова Е.Б.-
учителя начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- ✓ чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- ✓ уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- ✓ понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- ✓ сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- ✓ сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- ✓ овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- ✓ умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ✓ умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- ✓ овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- ✓ овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- ✓ использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- ✓ умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- ✓ умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- ✓ осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- ✓ знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- ✓ знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- ✓ понимание образной природы искусства;
- ✓ эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- ✓ применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- ✓ способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- ✓ умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о

содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- ✓ усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- ✓ умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- ✓ способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- ✓ способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- ✓ умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- ✓ освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- ✓ овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- ✓ умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- ✓ умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- ✓ изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- ✓ умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- ✓ способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- ✓ умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- ✓ выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- ✓ умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- ценностно-смысловая ориентация учащегося;
- действие смыслообразования;
- нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- знаково-символическое моделирование;
- выделение и формирование учебной цели.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- построение логической цепи рассуждения.

Содержание учебного предмета

1 класс

Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 ч)

Присутствие разных видов художественной деятельности в повседневной жизни. Многообразие видов художественного творчества и работы художника. Наблюдение с разных художественных позиций реальности и открытие первичных основ изобразительного языка. Обучение рисованию, украшению и конструированию, освоение выразительных свойств разных художественных материалов. Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата – Мастера – Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки. Уметь видеть в окружающей жизни работу того или иного Брата – Мастера – интересная игра, с которой начинается познание связей искусства с жизнью. Первичное освоение художественных материалов и техник.

Тема 1. Ты учишься изображать. (9 ч)

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребенок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать. Владение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета, в объеме. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение темы).

Тема 2. Ты украшаешь. (8 ч)

Украшения в природе. Красоту надо уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.

Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объемная аппликация.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Тема 3. Ты строишь (11 ч)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки – олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, где мы живем (обобщение темы).

Тема 4. Изображение, украшение и постройка всегда помогают друг другу. (5 ч)

Общие начала всех пространственно – визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка – разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно – образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной творческой деятельности.

Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны.

Сказочная страна.

Времена года.

Здравствуй, лето! Уроки любования (обобщение темы).

2 класс.

Искусство и ты

Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Тема 1. Чем и как работает художник? (8 ч)

Представление о разнообразии художественных материалов. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.

Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

Три основных цвета – желтый, красный, синий.

Белая и черная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Тема 2. Реальность и фантазия (7 ч)

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника.

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек.

Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

Тема 3. О чем говорит искусство (11 ч)

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит.

Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Изображение природы в разных состояниях.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения.

Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Тема 4. Как говорит искусство (8 ч)

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: теплое – холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий.

Выразительные соотношения пропорций. Выразительность фактур.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Тихие (глухие) и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.

Обобщающий урок года. Выставка детских работ.

3 класс.

Искусство вокруг нас (34 ч)

Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира. Предметы являются носителями духовной культуры. Окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и общения. Форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между ними, их мечты и заботы.

Создание любого предмета связано с работой художника над его формой. В этой работе всегда есть три этапа, три главные задачи. Художнику не обойтись без Братьев – Мастеров. Они помогают понять, в чем состоят художественные смыслы окружающего нас предметного мира. Братья-Мастера – помощники в моделировании предметного мира в доме, на улице города. Роль художника в театре, цирке; произведения искусства в художественном музее. Знакомство в деятельностной форме с основами многих видов дизайна, ДПИ, с видами и жанрами станкового искусства.

Знания о системе видов искусства приобретаются через постижение их жизненных функций, роли в жизни людей и конкретно в повседневной жизни. Приобретение первичных художественных навыков, воплощение ценностных и эмоционально значимых смыслов в моделировании предметной среды своей жизни. Индивидуальный творческий опыт и коммуникативные умения.

Тема 1. Искусство в твоём доме (8 ч)

В каждой вещи, в каждом предмете заложен труд художника. Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными; деловыми или строгими; одни подходят для работы, другие – для отдыха; одни служат детям, другие – взрослым. Как выглядеть вещи решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас. Каждый человек выступает в роли художника.

Без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Тема 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города, села, без которых не может возникнуть чувства любви к Родине.

Разнообразные проявления деятельности художника и Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры – памятников культуры.

Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение.

Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Фонари на улицах и в парках.

Витрины магазинов.

Удивительный транспорт.

Что сделал художник на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Тема 3. Художник и зрелище (11 ч)

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств.

Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища.

Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной, декоративной, изобразительной.

Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

Художник в цирке.

Художник в театре.

Театр кукол.

Театральные маски.

Афиши и плакат.

Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

Тема 4. Художник и музей (8 ч)

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. Еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях.

Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства.

Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеями родного города. Участие художника в организации музея.

Музеи в жизни города.

Картина – особый мир. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс.

Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли) (34 ч)

Формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Разнообразие этих культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и интереса и уважения к иным культурам.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Тема 1. Истоки родного искусства (8 ч)

Знакомство с истоками родного искусства, со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в русских постройках.

Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир.

Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и празднества.

Пейзаж родной земли.

Образ красоты человека.

Деревня – деревянный мир.

Народные праздники (обобщение темы).

Тема 2. Древние города нашей земли (7 ч)

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма.

Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды.

Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

*Родной угол.
 Древние соборы.
 Древнерусские воины – защитники.
 Древний город и его жители. Древние города Русской земли.
 Новгород, Псков, Владимир, Суздаль. Москва.
 Узорочье теремов
 Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы)*

Тема 3. Каждый народ – художник (11 ч)

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира.

Отношения человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта.

Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура – это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа.

Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей.

Города в пустыне.

Древняя Эллада. Образ художественной культуры Древней Греции.

Европейские города Средневековья.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Тема 4. Искусство объединяет народы (8 ч)

От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям и утверждать добро.

Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Материнство.

Мудрость старости.

Сопереживание – великая тема искусства

Герои, борцы и защитники

Юность и надежды

Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование

1 класс.

Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 часа)

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Повторительно-обобщающие уроки
1	Ты учишься изображать	10	1
2	Ты украшаешь	7	1
3	Ты строишь	11	1
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5	1
Всего		33	4

2 класс.**Искусство и ты (34 часа)**

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Повторительно-обобщающие уроки
1	Чем и как работает художник?	8	1
2	Реальность и фантазия	7	1
3	О чем говорит искусство	11	1
4	Как говорит искусство	8	1
Всего		34	4

3 класс.**Искусство вокруг нас (34 часа)**

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Повторительно-обобщающие уроки
1	Искусство в твоём доме	8	1
2	Искусство на улицах твоего города	7	1
3	Художник и зрелище	11	1
4	Художник и музей	8	1
Всего		34	4

4 класс.

**Каждый народ – художник (Изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)
(34 часа)**

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Повторительно-обобщающие уроки
1	Истоки родного искусства	8	1
2	Древние города нашей земли	7	1
3	Каждый народ – художник	11	1
4	Искусство объединяет народы	8	1
Всего		34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету (курсу)

«Изобразительное искусство» 1 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
	Ты учишься изображать	10		
1	Все дети любят рисовать			
2	Изображения всюду вокруг нас.			
3	Материалы для уроков ИЗО			
4-5	Мастер изображения учит видеть.			
6	Изображать можно пятном.			
7	Изображать можно в объеме			
8	Изображать можно линией.			
9	Разноцветные краски.			
10	Художники и зрители (Обобщение по теме)			
	Ты украшаешь.			
11	Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать.			
12	Цветы.			
13	Узоры на крыльях бабочек.			
14	Красивые рыбы.			
15	Украшения птиц.			
16	Узоры, которые создали люди.			
17	Мастер украшения помогает сделать праздник. (Обобщение по теме)			
	Ты строишь	11		
18	Постройки в нашей жизни.			
19-20	Дома бывают разными			
21	Домики, которые построила природа.			
22	Дом снаружи и внутри.			
23-24	Строим город.			
25	Все имеет свое строение.			
26	Строим вещи.			
27	Строим вещи.			
28	Город, в котором мы живем. (Обобщение по теме)			
	Изображение, украшение , постройка всегда помогают друг другу.	5		
29	Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе. Праздник птиц.			
30	Разноцветные жуки.			
31	«Сказочная страна». Создание панно.			
32	Времена года.			

Календарно – тематическое планирование ИЗО 2 кл

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Как и чем работает художник				
1.	Три основных цвета. Изображение цветов. Работа с гуашью.	1			
2.	Загадки чёрного и белого цветов.	1			
3.	«Осенний лес» Выразительные возможности аппликации.	1			
4.	«Осенний листопад». Пастель, цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1			
5.	Графика зимнего леса.	1			
6.	«Звери в лесу» Выразительные материалы для работы в объёме.	1			
7.	Выразительные возможности бумаги. Конструирование детской игровой площадки.	1			
8.	Неожиданные материалы (обобщение темы). Изображение ночного праздничного города.	1			
	Реальность и фантазия.	7			
9.	«Наши друзья- птицы».Изображение и реальность.	1			
10.	«Сказочная птица» Изображение и фантазия.	1			
11.	«Веточки деревьев с росой и паутинкой» Украшение и реальность..	1			
12.	«Кокошник» Украшение и фантазия. Украшение заданной формы (воротничок, кокошник, закладка для книги).	1			
13.	« Подводный мир» Постройка и реальность.	1			
14.	«Фантастический замок» Постройка и фантазия.. Работа с бумагой.	1			
15.	Братья- мастера Украшения, Изображения и Постройки всегда работают вместе. Урок- обобщение.	1			
	О чём говорит искусство				
16.	«Море». Изображение природы в различных состояниях.	1			
17.	«Четвероногий герой» Изображение характера животных.	1			

18.	Женский образ русской сказки. Изображение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.	1			
19.	Сказочный мужской образ. Изображение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа.	1			
20.	Образ человека в скульптуре .Образ сказочного героя , выраженный в объёме.	1			
21.	Человек и его украшения (сумочка, сарафан, воротничок, щит). Выражение характера человека через украшения.	1			
22.	О чём говорят украшения (украшения кораблей)	1			
23- 24.	Дворцы доброй феи. Образ здания.	2			
	Как говорит искусство				
25.	«Замок Снежной королевы» Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1			
26.	«Весна идёт» Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета.	1			
27.	Ритм пятен как средство выражения. Аппликация «Поле цветов».	1			
28.	Ритм и движение пятен. Композиция «Птички»	1			
29.	«Весенний ручеёк» Линия как средство выражения: ритм линий.	1			
30.	«Ветка» Линия как средство выражения: характер линий.	1			
31- 32.	«Весна идёт» Ритм линий . пятен и цвета как средства выразительности.	2			
33.	Обобщающий урок. Искусствоведческая викторина.	1			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительное искусство»
3 класс 34 урока (1 раз в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
Искусство в твоём доме – 8 ч.					
1	Вводный урок. Твои игрушки. Изготовление игрушек из	1			

	пластилина и глины (с. 12-17)				
2	Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги (с. 18-25)	1			
3	Обои и шторы у тебя дома. Рисование с помощью трафарета (с. 26-29)	1			
4	Мамин платок. Цвет и ритм узора. Рисунок «Платок для своей мамы» (с. 30-33)	1			
5-6	Твои книжки. Иллюстрирование русских народных потешек (с. 34-39)	2			
7	Открытки (с. 40-42)	1			
8	Труд художника для твоего дома. Обобщение темы (с. 43)	1			
Искусство на улицах твоего города- 7ч					
9	Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания (с. 46-51)	1			
10	Парки, скверы, бульвары (с. 52-55)	1			
11	Ажурные ограды (с. 56-59)	1			
12	Волшебные фонари (с. 60-63)	1			
13	Витрины (с. 64-67)	1			
14	Удивительный транспорт (с. 68-72)	1			
15	Труд художника на улицах твоего города (села). Обобщение темы (с. 73)	1			
Художник и зрелище- 11ч					
16	Художник в цирке (с. 76-79)	1			
17-18	Художник в театре (с. 80-87)	2			
19-20	Театр кукол (с. 88-93)	2			
21-22	Театральная маска (с. 94-97)	2			
23	Афиша и плакат (с. 98-101)	1			
24-25	Праздник на селе (с. 102-103)	2			
26	Школьный карнавал. Обобщение	1			

	по теме (с. 104-105)				
Художник и музей- 8ч					
27	Музей в жизни города. Картина – особый мир (с. 108-111)	1			
28	Музеи искусства (с. 112-113)	1			
29	Картина-пейзаж (с. 114-119)	1			
30	Картина- портрет (с. 121-125)	1			
31	Картина-натюрморт (с. 126-129)	1			
32	Картины исторические и бытовые (с. 130-131)	1			
33	Скульптура в музее и на улице (с. 132-137)	1			
34	Каждый человек- художник! Художественная выставка. Обобщение темы.	1			

Календарно-тематическое планирование ИЗО 4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Дата		Примечание
		По плану	Фактически	
Раздел 1. Истоки родного искусства. 8ч.				
1	Пейзаж родной земли	03.09		
2	Пейзаж родной земли	10.09		
3	Деревня – деревянный мир.	17.09		
4	Деревня – деревянный мир.	24.09		
5	Красота человека.	01.10		
6	Красота человека.	08.10		
7	Народные праздники.	15.10		
8	Народные праздники.	22.10		
Раздел 2. Древние города нашей земли. 7ч.				
9	Родной угол.	05.11		
10	Древние соборы.	12.11		

11	Города Русской земли.	19.11		
12	Новгород, Псков, Владимир и Суздаль.	26.11		
13	Москва.	03.12		
14	Узорочье теремов.	10.12		
15	Пир в теремных палатах. (обобщение темы)	17.12		
Раздел 3. Каждый народ «художник». 11ч.				
16	Страна восходящего солнца. (Образ художественной культуры Японии)	24.12		
17	Страна восходящего солнца. (Образ художественной культуры Японии)	14.01		
18	Народы гор и степей.	21.01		
19	Народы гор и степей.	28.01		
20	Города в пустыне.	04.02		
21	Города в пустыне.	11.02		
22	Древняя Эллада.	18.02		
23	Древняя Эллада.	25.02		
24	Европейские города Средневековья.	04.03		
25	Европейские города Средневековья.	11.03		
26	Многообразие художественных культур в мире. (Обобщение темы)	18.03		
Раздел 4. Искусство объединяет народы. 8ч.				
27	Материнство.	01.04		
28	Мудрость старости.	08.04		
29	Сопереживание.	15.04		
30	Сопереживание.	22.04		
31	Герои-защитники.	29.04		
33	Герои-защитники.	06.05		
34	Юность и надежды.	13.05		
35	Искусство народов мира.	20.05		

