

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
от 14 октября 2022г
(протокол №2)
председатель педагогического
совета Сороко

Сороколетова Н.А.

Утверждена

приказом от 14 октября 2022г №1-154/1

Директор

Агошкова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
1-4 классов

Составили:
Конарева Л.Б.,
Мезенцева С.В.
Дюкова Е.Б.-
учителя начальных классов

с. Шумаково
2022-2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно

относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
-

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
-

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Сложение и вычитание (52 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (9 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (36 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых
Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач . Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада

1 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	52
4	Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22ч	23
6	Итоговое повторение	9
	ИТОГО	132

2 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	75
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	24
4	Табличное умножение и деление.	12
5	Повторение	7
	Итого:	136

3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5	Сложение и вычитание.	12
6	Умножение и деление.	15
7	Итоговое повторение.	5
	Итого:	136

4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
6	Итоговое повторение	8
	Итого:	136

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
1	Счет предметов.			
2	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»			
3	Пространственные представления: «раньше», «позже». «сначала», «потом». «перед». «за», «между»			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»			
5	Сравнивание групп предметов.»На сколько больше ?На сколько меньше?»			
6	Сравнивание групп предметов.»На сколько больше ?На сколько меньше?»Пространственные представления.			
7	Закрепление знаний по теме»Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.»			
8	Закрепление знаний по теме»Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.»			
	Числа от1 до10. Число 0. Нумерация.	28		
9	Понятия «много», «один».Цифра 1.Письмо цифры 1.			
10	Числа 1 и 2 ..Письмо цифры 2.			
11	Число 3. Письмо цифры 3.			
12	Числа 1, 2, 3.Знаки «+», «-«, «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»			
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.			
14	Понятия «длиннее». «короче», «одинаковые по длине»			
15	Число 5. Письмо цифры 5.			
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
19	Закрепление изученного.Числа от1 до 5.			
20	Знакиб:» > « (больше), « <» (меньше), «=» (равно)			
21	Равенство. Неравенство.			
22	Многоугольник.			
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
24	Закрепление изученного. Письмо цифры 7.			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
26	Закрепление изученного. Письмо цифры 9.			
27	Число 10. Запись числа 10.			
28	Числа от1 до 10. Закрепление изученного.			
29	Сантиметр- единица измерения длины.			
30	Увеличить на.... Уменьшить на...			
31	Число 0			

32	Закрепление изученного.Сложение с нулем. Вычитание нуля.			
33	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»			
34	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»			
35	Контрольная работа №1 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0»			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»			
	Числа от 1 до 10	56		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-«, «=»			
38	Прибавить и вычесть 1.			
39	Прибавить и вычесть число 2			
40	Слагаемые. Сумма.			
41	Задача (условие, вопрос)			
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
46	Угол. Прямой угол.			
47	<i>Странички для любознательных.</i>			
48	Что узнали. Чему научились.			
49	Прибавить и вычесть число 3.Приемы вычислений.			
50	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.			
51	Закрепление изученного по теме «Прибавить и вычесть число 3» Решение текстовых задач.			
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.			
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.			
54	Решение задач на сложение и вычитание числа 3.			
55	Закрепление изученного по теме «Прибавить и вычесть число 3»			
56	<i>Странички для любознательных.</i>			
57	Что узнали. Чему научились.			
58	Контрольная работа №2 по теме «Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание»			
59	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Работа над ошибками. Тест.			
60	Решение задач.			
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
63	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.			
64	Составление задач по рисунку и по решению.			

65	Задачи на разностное сравнение.			
66	Задачи на разностное сравнение.			
67	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы.			
68	Решение задач по теме» Прибавить и вычесть число 4.»			
69	Перестановка слагаемых.			
70	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.			
71	Составление таблицы сложения, вычитания 5, 6, 7, 8, 9			
72	Состав чисел в пределах 10.			
73	Состав числа 10.Решение задач.			
74	Повторение изученного по теме «Состав числа 10.»			
75	Прямоугольник. Квадрат.			
76	<i>Странички для любознательных.</i>			
77	Что узнали. Чему научились.			
78	Проверочная работа.			
79	Связь между суммой и слагаемыми.			
80	Связь между суммой и слагаемыми.			
81	Решение задач.			
82	Уменьшаемое.Вычитаемое. Разность.			
83	Вычитание из чисел 6, 7.Состав чисел 6, 7.			
84	Вычитание из чисел 6, 7.Связь сложения и вычитания.			
85	Вычитание из чисел 8, 9.			
86	Вычитание из чисел 8, 9.Решение задач.			
87	Вычитание числа 10.			
88	Закрепление по теме «Вычитание чисел» Работа по таблице.			
89	Килограмм.			
90	Литр.			
91	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»			
92	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Тест.			
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20			
94	Образование чисел второго десятка			
95	Запись и чтение чисел второго десятка.			
96	Дециметр.			
97	Сложение и вычитание вида 10+ 7, 17- 7, 17- 10			
98	Выполнение вычислений вида 7+8, 15- 8			
99	<i>Странички для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились.			
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
102	Ознакомление с задачей в два действия.			
103	Решение задач в два действия.			

104	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 20»			
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
106	Сложение вида $\dots+2, \dots+3$.			
107	Сложение вида $\dots+4$.			
108	Сложение вида $\dots+5$.			
109	Сложение вида $\dots+6$.			
110	Сложение вида $\dots+7$.			
111	Сложение вида $\dots+8, \dots+9$.			
112	Таблица сложения.			
113	Таблица сложения.			
114	<i>Странички для любознательных.</i>			
115	Что узнали. Чему научились.			
116	Общий прием табличного вычитания с переходом через десяток.			
117	Вычитание вида 11- ...			
118	Вычитание вида 12- ...			
119	Вычитание вида 13 - ...			
120	Вычитание вида 14 - ...			
121	Вычитание вида 15 - ...			
122	Вычитание вида 16 - ...			
123	Вычитание вида 17 - ... 18 - ...			
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
125	Годовая контрольная работа № 5			
126	<i>Странички для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились.			
127	Наши проекты «Математика вокруг нас»			
	Повторение	5		
128	Итоговое повторение			
129	Итоговое повторение			
130	Итоговое повторение			
131	Итоговое повторение			
132	Итоговое повторение			

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.					

1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1			
2	. Повторение изученного в 1 классе. Тест №1 с.4-5.				
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			
6-7	Однозначные и двузначные числа. Математический диктант. П/Р с.4-5	2			
8	Миллиметр.	1			
9	Миллиметр. Закрепление.	1			
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного».	1			
11	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			
12	. Метр. Таблица мер длины.	1			
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Тест №2	1			
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			
16	Страничка для любознательных. П/Р с 6-7.	1			
17	Что узнали. Чему научились.	1			
18	Страничка для любознательных. П/Р с 8-9.	1			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.					
19	Задачи, обратные данной. П/Р	2			
20	Сумма и разность отрезков. П/Р с.10-11.	1			
21-22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2			
23	Закрепление изученного. Решение задач. П/Р с. 12-13.	1			
24	Единицы времени. Час. Минута. П/Р с. 14-15.	1			
25	Длина ломаной.	1			
26	Странички для любознательных. Тест №3 с.8-11.	1			
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
28	Числовые выражения. Математический диктант.	1			
29	Контрольная работа по тексту администрации				
30-31	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	2			
32-33	Свойства сложения.	2			
34	Закрепление изученного. П/Р с. 22-23.	1			

35	Закрепление материала по теме «Скобки. Порядок выполнения действий». Решение задач.	1			
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1			
37	Страничка любознательных.	1			
38-39	Что узнали. Чему научились.	2			
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1			
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1			
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1			
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. П/Р с. 28-29	1			
46-48	Закрепление изученного. Решение задач. П/Р с.30-31.	3			
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	1			
50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	1			
51-52	Закрепление изученного. Тест	2			
53	Страничка любознательных.	1			
54-55	Что узнали. Чему научились. П/Р с.32-33	2			
56	Контрольная работа по тексту администрации.	1			
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1			
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1			
59-60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2			
61	Повторение.				
62	Проверка сложения.	1			
63	Проверка вычитания.	1			
64	Закрепление изученного.	1			
65	Контрольная работа №5	1			
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.					
66	Работа над ошибками. Сложение вида $45 + 23$.	1			
67	Вычитание вида $57 - 26$.	1			
68	Проверка сложения и вычитания.	1			
69	Закрепление изученного. П/Р с.42-43.	1			
70	Угол. Виды углов.	1			
71	Закрепление изученного.	1			
72	Сложение вида $37 + 48$.	1			

73	Сложение вида $37 + 53$.	1			
74-75	Прямоугольник. П/Р с. 44-45.	2			
76	Сложение вида $87 + 13$.	1			
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
78	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1			
79	Вычитание вида $50-24$.	1			
80	Страничка для любознательных.	1			
81-82	Что узнали. Чему научились. П/Р с.46-47.	2			
83	Страничка для любознательных.	1			
84	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1			
85	Вычитание вида $52-24$.	1			
86-87	Закрепление изученного.	2			
88	Свойство противоположных сторон многоугольника.	1			
89	Закрепление изученного. П/Р с. 48-49.	1			
90-91	Квадрат.	2			
92	Наши проекты. Оригами.	1			
93	Страничка для любознательных.	1			
94	Контрольная работа по тексту администрации.	1			
Умножение и деление – 25 ч.					
95-96	Конкретный смысл действия умножения.	2			
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения. П/Р с. 52-53.	1			
98	Задачи на умножение.	1			
99	Периметр прямоугольника.	1			
100	Умножение нуля и единицы.	1			
101	Название компонентов и результата умножения. Тест №6	1			
102	Закрепление изученного. Решение задач. П/Р с. 54-55.	1			
103	Контрольная работа №7 по теме «Умножение в пределах 100» по тексту администрации.				
104	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение»				
105-106	Переместительное свойство умножения.	2			
107-108	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	2			
109	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1			
110	Закрепление изученного. П/Р с.56-57.	1			

111	Название компонентов и результатов деления.	1			
112	Что узнали. Чему научились. П/Р с. 58-59.	1			
113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
115	Прием умножения и деления на 10.	1			
116	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1			
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
119	Контрольная работа №8 по теме «Деление в пределах 100»	1			
Табличное умножение и деление – 18 ч.					
120-121	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	2			
122	Приемы умножения числа 2.	1			
123-124	Деление на 2.	2			
125	Закрепление изученного. Решение задач. П/Р с.60-61.	1			
126	Страничка любознательных.	1			
127	Что узнали. Чему научились.	1			
128-129	Умножение числа 3 и на 3.	2			
130-131	Деление на 3.	2			
132	Закрепление изученного. Тест № 7.	1			
133	Страничка любознательных. П/Р с. 62-63.	1			
134	Что узнали. Чему научились. П/Р с. 64-65.	1			
135	Контрольная работа №9 (итоговая)	1			
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			

**Календарно- тематическое планирование
по предмету « Математика»
3 класс 136 часов (4 часа в неделю)**

№ п\п урока	Наименование раздела и тема урока	Кол- во час.	Дата проведения.		Примечание
			по плану	фактически	
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (9 ч.)					
1- 2	Повторение. Сложение и вычитание, основанное на нумерации в пределах 100.(с.4-5)	2			

3	Выражения с переменной.(с.6)	1.			
4 -5	Решение уравнений.(с.7-9)	2.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.(с.10)	1.			
7.	Закрепление изученного. Решение задач.(с.11-13,14)	1.			
8	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	1.			
9	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.(с.14-16)	1			
Числа от 1 до 100.Умножение и деление (55 ч.)					
10.	Свойства умножения и сложения.(с.18)	1.			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. (с.19-20)	1.			
12	Таблица умножения и деления на 3(с.21)	1			
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.(с.22-23)	1.			
14	Решение задач. Порядок выполнения действий. (с.23-24)	1			
15-16	Порядок выполнения действий.(с.24-25)	2			
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.(с.26-27)	1			
18	Контрольная работа №2 по тексту администрации.	1			
19	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1			
20-21	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.(с.29-33)	2			
22	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.(с.34)	1			
23	Таблица умножения на 2,3,4 и соответствующие случаи деления(с.35)	1			
24-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(с.36-37)	2			
26-27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (с.38-39) Самостоятельная работа	2			

28	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.(с.40)	1			
29	Задачи на кратное сравнение.(с.41-42)	1			
30	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1			
31	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	1			
32	Умножение шести и на 6,соответствующие случаи деления(с.44)	1			
33-33	Решение задач.(с.45-46)	2			
34	Решение примеров и задач.(с.47,52-55)	1			
35	Решение задач. Проект «Математические сказки»(с.50-51)	1			
36	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.(с.48)	1			
37	Странички для любознательных.(с.49)Самостоятельная работа.	1			
38 - 39	Площадь. Единицы площади.(с.56-57)	2			
40	Площадь прямоугольника. Квадратный сантиметр.(с.58-59)	1			
41	Умножение восьми ,на 8 и соответствующие случаи деления.(с.62)	1			
42-43	Решение задач.(с.63-64)	2			
44	Контрольная работа №4 по теме «Площадь прямоугольника».	1			
45	Работа над ошибками. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.(с.65)	1			
46	Квадратный дециметр.(с.66-67)	1			
47	Закрепление. Таблица умножения.(с.68)Самостоятельная работа	1			
48	Решение задач.(с.69)	1			
49	Квадратный метр.(с.70-71)	1			
50	Решение задач и примеров (с.72)	1			
51	Странички для любознательных (с.73-75)	1			
52	Что узнали. Чему научились.(с. 76-79)	1			
53	Умножение на 1.(с.82)	1			

54	Контрольная работа №5 по тексту администрации.	1			
55	Работа над ошибками. Умножение на 0.(с.83)	1			
56	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$.(с.84)	1			
57	Деление 0 на число.(с.85)	1			
58	Закрепление изученного.(с.86-90)	1			
59	Доли(с/92-93)	1			
60	Круг. Окружность. (с/94-95)Самостоятельная работа.	1			
61	Диаметр окружности (круга). Решение задач.(с.96-97)	1			
62-63	Единицы времени. Год, месяц, сутки.(с.98-99)	2			
Внетабличное умножение и деление (27 ч.)					
64	Умножение и деление круглых чисел	1			
65	Случаи деления вида $80:20$.	1			
66-67	Умножение суммы на число.	2			
68-69	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			
70	Решение задач. Самостоятельная работа	1			
71 - 72	Деление суммы на число.	2			
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
74	Делимое. Делитель.	1			
75	Проверка деления.	1			
76	Деление вида $87:29$.	1			
77	Проверка умножения. Самостоятельная работа	1			
78-79	Проверка деления. Решение уравнений.	2			
80-81	Закрепление изученного.	2			
82	Деление с остатком.	1			
83	Деление с остатком способом подбора.	1			
84	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»	1			
85	Работа над ошибками. Задачи на деление с остатком.	1			
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
87	Проверка деления с остатком.	1			
88	Наши проекты. Задачи – расчеты. Самостоятельная работа	1			
89	Контрольная работа	1			

	№ 7 по теме «Деление с остатком»				
90	Работа над ошибками. Закрепление. Тест.	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)					
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тысяча. (стр 42)	1			
92	Образование и названия трёхзначных чисел. (стр 43)	1			
93	Запись трёхзначных чисел. (стр 44-45)	1			
94	Контрольная работ №8 по тексту администрации.	1			
95	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр 46)	1			
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз . (стр 47) Самостоятельная работа.	1			
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр 48)	1			
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (стр 49)	1			
99	Сравнение трёхзначных чисел (стр 50)	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр 51- 53)	1			
101	Единицы массы. Грамм. (стр 54)	1			
102	Что узнали. Чему научились. Тест.	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)					
103	Приемы устных вычислений. (стр 66)	1			
104	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. (стр 67)	1			
105	Приёмы устных вычислений вида $470+ 80$, $560- 90$ (стр 68)	1			
106	Приемы устных вычислений вида $260+ 310$, $670- 140$ (стр 69).	1			
107	Приёмы письменных вычислений. (стр 70)	1			
108	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр 71)	1			
109	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр 72)	1			
110	Виды треугольников. (стр 73)	1			

111	Решение примеров и задач.(стр 74)	1			
112- 113	Что узнали. Чему научились.(стр 76- 80) . Тест	2			
114	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч.)					
115	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений в пределах 1000 (стр 82)	1			
117	Приёмы устных вычислений.(стр 83- 84)	1			
118	Виды треугольников.(стр 85)	1			
119	Закрепление изученного. (стр 86) Самостоятельная работа.	1			
120	Приёмы письменных вычислений (стр 88)	1			
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр 89-91)	1			
122	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр 92-93)	1			
123-124	Алгоритм деления трёхзначного числа на однзначное. Проверка деления.(стр 94-95) Самостоятельная работа.	2			
125	Решение задач.(стр 96)	1			
126	Знакомство с калькулятором.(стр 97- 98)	1			
127	Что узнали. Чему научились. (стр 99- 100) Самостоятельная работа.	1			
128	Контрольная работа № 10 по теме «Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное»	1			
129	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.(с. 101-102)	1			
Повторение (7 ч.)					
130-131	Нумерация. Сложение. Вычитание. Умножение. Деление.	2			
132-133	Порядок действия в числовых выражениях.	2			
134	Итоговая контрольная работа №11	1			

135	Работа над ошибками. Решение задач	1			
136	Повторение изученного.	1			

**Календарно- тематическое планирование
по учебному предмету «Математика» 4 класс**

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.- 12ч			
1	Четыре арифметических действия.			
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых			

3	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
4	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное число.			
5	Свойства умножения . Математический диктант.			
6	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.			
7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.			
8	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.			
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного ноль.			
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление диаграмм.			
11	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»			
12	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.			
	Числа, которые больше 1000. Нумерация. - 10ч			
13	Новая счетная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч.			
14	Чтение и запись многозначных чисел.			
15	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант.			
16	Увеличение и уменьшение числа В 10, 100, 1000 раз.			
17	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			
18	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа.			
19	Контрольная работа № 2 по тексту администрации.			
20	Работа над ошибками . Странички для любознательных.			
21	Что узнали. Чему научились.			
22	Проект «Числа вокруг нас»			
	Величины.- 14ч			
23	Единица длины- километр.			
24	Таблица единиц длины.			
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.			
26	Таблица единиц площади.			
27	Палетка.			
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			
29	Таблица единиц массы . Математический диктант.			
30	Контрольная работа № 3 по тексту администрации.			
31	Работа над ошибками .Время. Единицы времени.			

32	Решение задач на определение начала , продолжительности и конца событий.			
33	.Время. Единицы времени : секунда. век. Таблица единиц времени.			
34	Решение задач на определение начала , продолжительности и конца событий.			
35	Проверочная работа по теме «Величины.»Что узнали. Чему научились.			
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.- 11ч			
36	Устные и письменные приёмы вычислений			
37	Нахождение неизвестного слагаемого .			
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			
39	Нахождение нескольких долей целого.			
40	Решение задач.			
41	Сложение и вычитание величин.			
42	Проверочная работа по теме»Сложение и вычитание величин»			
43	Решение задач на уменьшение, и увеличение числа на несколько единиц. выраженных в косвенной форме.			
44	Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.»			
45	Работа над ошибками . Странички для любознательных.			
46	Что узнали. Чему научились. Тест.			
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.- 18ч			
47	Свойства умножения.			
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя.			
52	Приёмы деления на однозначное число.			
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
55	Контрольная работа № 5 по тексту администрации.			

56	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
57	Решение задач. Закрепление изученного.			
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.			
59	Письменные приёмы деления. Решение задач.			
60	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.			
61	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.			
62	Что узнали. Чему научились.			
63	Что узнали. Чему научились.			
64	Закрепление изученного. Тест			
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.- 64ч			
65	Умножение и деление на однозначное число.			
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скоростью.			
69	Связь между величинами: скоростью, временем, расстоянием.			
70	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.			
71	Умножение числа на произведение.			
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			
75	Решение задач на одновременное встречное движение			
76	Перестановка и группировка множителей. Математический диктант.			
77	Странички для любознательных. Математические игры.			
78	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».			
79	Решение задач на движение. Закрепление изученного.			
80	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»			
81	Работа над ошибками . Решение задач на движение.			
82	Деление числа на произведение.			
83	Устные приёмы деления для случаев вида 600: 20, 5600: 800			
84	Деление с остатком на 10. 100, 1000.			

85	Составление и решение задач, обратных данной.			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.			
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа.			
90	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
91	Контрольная работа № 7 по теме « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
92	Работа над ошибками . Что узнали. Чему научились.			
93	Наши проекты «Математика вокруг нас»			
94	Контрольная работа по тексту администрации.			
95	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Приёмы устного умножения на двузначное число.			
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.			
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.			
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям..			
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Математический диктант.			
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.			
101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число, когда в записи первого множителя есть нули.			
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.			
103	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. Закрепление			
104	Что узнали. Чему научились.			
105	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначные и трехзначные числа»»			
106	Работа над ошибками.			
107	Письменное деление на двузначное число.			

108	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Математический диктант.			
110	Письменное деление на двузначное число.			
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.			
112	Закрепление изученного			
113	Всероссийская проверочная работа.			
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.			
115	Закрепление изученного. Решение задач.			
116	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»			
117	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. .			
118	Письменное деление на трехзначное число. .			
119	Письменное деление на трехзначное число. .			
120	Письменное деление на трехзначное число. .Проверка умножения делением.			
121	Письменное деление на трехзначное число. .Проверка деления умножением.			
122	Письменное деление на трехзначное число. Математический диктант.			
123	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»			
124	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Доли. Единицы площади: ар, гектар.			
125	Повторение пройденного. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника и их свойства.			
126	Повторение пройденного. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Цилиндр.			
127	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
128	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
	Итоговое повторение.			
129	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия			
130	Итоговая контрольная работа №11			
131	.Работа над ошибками.			
132	Правила о порядке выполнения действий.			
133	Величины.			
134	Геометрические фигуры.			
135	Решение задач.			
136	Обобщающий урок			

