

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области

Принята
на педагогическом совете
от 14 октября 2022г
(протокол №2)
председатель педагогического
совета Сороко Сороколетова Н.А.

Утверждена
приказом от 14 октября 2022г №1-154/1



Директор Агошкова Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный (немецкий) язык»
2-4 классы

Составила: Шеховцова Е.В.,
учитель немецкого языка

с. Шумаково
2022-2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

2. Владеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Владеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Владеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи **в русле устной речи и частично письма:**

а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выразить сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **при чтении с полным пониманием** читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области аудирования**:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

-Лексика и выражения классного обихода и речевого этикета;

-речевые образцы простого повествовательного и вопросительного предложения;

-числительные от 1 до 12;

-названия крупных городов Германии;

-имена существительные нарицательные;

-род имени существительного; единственное и множественное число существительных;

-личные местоимения;

-определенный и неопределенный артикли;

-спряжение глагола sein в Präsens;

-притяжательные местоимения;

-родительный падеж имен собственных;

-отрицание nicht с глаголами; спряжение глаголов в Präsens;

-употребление глаголов können и wollen;

-повелительная форма известных глаголов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересов учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Вводный курс. Часть первая (30ч)

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), с немецкими буквами и буквосочетаниями).

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера, возраст).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Основной курс. Часть вторая. (38 ч.)

I. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (Наши новые персонажи нашего учебника.. Кто они? Какие они?) (7 ч).

Я и мои друзья. (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др

II. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?) (6 ч)

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. возраст. Какие они? . Члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются?. Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

III. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? (Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?) (7 ч)

Члены семьи Сабины и Свена: их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).

IV. Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!) (7 ч)

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (Мы

инсценируем к нашему празднику сказку? Или это слишком трудно?) (6 ч)

Литературные персонажи популярных детских книг. Составление программы праздника. Рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм.

VI. Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!) (5 ч)

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Вводный курс. Часть первая.	30
II.	Основной курс. Часть вторая.	38
II.1.	Unseren neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind (Наши новые персонажи нашего учебника.. Кто они? Какие они?)	6
II.2.	Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?)	7
II.3.	Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? (Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?)	7
II.4.	Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)	7
II.5.	Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (Мы инсценируем к нашему празднику сказку? Или это слишком трудно?)	6
II.6.	Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)	5
	Итого	68 часов

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата проведения		Кол-во часов	Название темы
	по плану	фактически		
Вводный курс (30ч)				
1			1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?
2			1	Давайте познакомимся!
3			1	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?
4-5			2	О чём говорят пальчиковые куклы?

				Поиграем? Споём? (Повторение)
6			1	А всё ли мы успели повторить?
7			1	Как при знакомстве представить других?
8			1	Как уточнить, переспросить?
9			1	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
10-11			2	Поиграем? Споём?
12			1	А всё ли мы успели повторить?
13			1	Как выяснить, кто это?
14			1	Итак, как спросить, кто это?
15			1	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых
16-17			2	Поиграем? Споём?
18			1	А всё ли мы успели повторить?
19			1	Спросим, кто откуда
20			1	Как спросить о возрасте?
21			1	Что мы уже можем сообщить о себе?
22-23			2	Поиграем? Споём?
24			1	А всё ли мы успели повторить?
25			1	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?
26			1	Как сказать, кто какой?
27			1	Итак, кто какой?
28			1	Готовимся к «Празднику алфавита»
29			1	Поиграем? Споём?
30			1	«Праздник алфавита»

Основной курс. Часть II. (38ч)				
I. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? 7ч				
31			1	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?
32			1	А вот новые персонажи.
33-34			2	Почта пришла
35-36			2	Мы играем и поем
37				Что мы не успели сделать?
II. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? 6ч				
38			1	Семейные фотографии из Германии
39			1	А чье это семейное фото?
40			1	Письмо от Свена
41-42			2	Мы играем и поем
43			1	А что мы не успели повторить?
III. Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы? 7ч				
44-45			2	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?
46			1	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?
47			1	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?
48-49			2	Мы играем и поем (повторение)
50			1	А что мы еще не успели?
IV. И что мы только не делаем? 7ч				
51			1	Аня и Саша играют в репортеров
52-53			2	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?
54			1	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?
55-56			2	Мы играем и поем
57			1	Что мы еще не успели повторить?
V. Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? 6ч				
58			1	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?
59			1	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?
60			1	Кто пришел однажды к королю?
61			1	Мы играем и поем
62			1	Повторение изученного материала (подготовка к итоговой проверочной работе)
63			1	Итоговая проверочная работа за 2-й класс
VI. Добро пожаловать на наш праздник! 5ч				
64-65			2	Скоро будет праздник
66			1	Как заканчивается сказка?
67			1	Мы знаем много слов (работа с лексикой за курс 2 класса)
68			1	Праздник «Прощай, 2-й класс!»

--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класс

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать;

возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wozu? Woher?

о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише:

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение, короткое личное письмо (по образцу);

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Местоимения личные,

притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 30. Отрицания kein, nicht.

Содержание учебного предмета

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden.

(Встреча с друзьями. Повторение.) Часть 1 (9 часов)

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом учебном году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме „Die Sommerferien“. Запоминанию лексики должен способствовать имеющийся в учебнике рифмованный материал. Он используется для фонетической зарядки, проведения конкурсов на лучшего чтеца.

1. He, Leute! Wir sind wieder da. (1 ч)
2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1 ч)
3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)
4. Was macht Svens Familie im Sommer gern? (1 ч)
5. Wir spielen und singen. (2 ч)
6. Wollt ihr noch wiederholen? (3 ч)

I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)

(Сабина охотно идет в школу. А вы?)

Лексический материал:

der Schüler (die Schüler), der Abc-Schütze (die Abc-Schützen), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon (die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste), Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die Tafel (die Tafeln), an der Tafel, der Igel (die Igel), der Hase (die Hasen), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuli (die Kulis), haben.

Грамматический материал:

1. Употребление суффикса „-in“ при образовании существительных женского рода.
2. Глагол „haben“. Его употребление в речи

1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule. (1 ч)

Наши друзья снова приходят в школу.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе.

2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder in der Schule? (1 ч)

Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?

Сабина показывает фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта — новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.

3. Marlies erster Schultag. (1 ч)

Первый школьный день Марлиз.

У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.

4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)

Какой сегодня день недели?

Какой сегодня день недели? В какие дни мы идем в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется еще один – Храбрый портняжка.

5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)

Что мы делаем в субботу и в воскресенье?

А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.

6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч)

А что делает наш Храбрый портняжка?

А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идёт в лес, кормит там белок и знакомится со зверушками — учениками лесной школы.

7. Wir spielen und singen. Wer will noch etwas wiederholen? (3ч)

Мы играем и поем. Кто хочет еще что –нибудь повторить?

Мы играем и поём. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага.

II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)

(Осень. Какая сейчас погода?)

Лексический материал:

der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen, der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse).

Грамматический материал:

- 1.Повторение числительных от 13 до 20.
- 2.Повторение Akkusativ существительных после глагола „nehmen“.
3. Отрицательное местоимение „kein(e)“

1. Ein Ausflug in den Park.Wie ist es dort im Herbst? (1ч)

Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь все как в сказке.

• Und was machen jetzt Sabine und Sven? (1ч)

Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Herbst! (1ч)

Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.

•Im Herbst ist alles reif. (1ч)

А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.

• Und was essen die Waldtiere? (1ч)

Дети учатся описывать любимых животных.

•Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere. Und wir? (1ч)

Мы играем и поем. Полным ходом идет подготовка к празднику.

•Wir spielen und singen. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (3ч)

Читать – это здорово! Мы читаем шутки – загадки.

III. Und was bringt uns der Winter? (7ч)

(А что приносит нам зима?)

Лексический материал:

Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee, heute, Alles ist weiß, die Schneeflocke, nie, oft, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten).

Грамматический материал:

1. Безличные предложения: „Es ist Winter.“ „Es ist kalt.“ „Es schneit.“
2. Изменение корневой гласной (au — äu) в глаголе „laufen“.
3. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа „bauen“.

Wie ist das Wetter im Winter? (1ч)

(Какая погода зимой?)

Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.

Wer kann Tierrätsel raten? (1ч)

(Кто умеет отгадывать загадки о животных?)

Погода зимой. Какая она? Что интересует маленького ёжика, который видит зимний пейзаж впервые?

Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?(1ч)

(Что видит Храбрый портняжка в парке?)

Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?

Warum freuen sich die Kinder über den Winter? (1ч)

(Почему дети радуются зиме?)

Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.

Weihnachten ist das schönste Fest.(1ч)

(Рождество – самый прекрасный праздник.)

Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник?

Wir spielen und singen und bereiten sich aufs Neujahrsfest vor.(2ч)

(Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику.)

Полным ходом идёт подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторяются стихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала.

IV. In der Schule haben wir viel zu tun. (10 часов)

(В школе у нас много дел.)

Лексический материал:

rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?

Грамматический материал:

1. Perfekt глаголов „malen" и „machen"(рецептивно, т. е. на узнавание).

2. Употребление глаголов „möchten" и „müssen" на основе схемы из геометрических фигур.

Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1ч)

(Что Сабина и Свен делают охотно в школе?)

Повторить известные глаголы. Учить говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты Сабины. Нахождение в тексте информации: „Wo ist was in Sabines Klassenzimmer?"

Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemacht. (1ч)

(Наши немецкие друзья вчера много рисовали.)

Они рисовали свою классную комнату.)

Что и кого мы видим на рисунках. (Речевой образец „sehen — wen?/was?" Лексика по подтеме „Mein Klassenzimmer". Учить задавать друг другу вопросы по картинке. Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате. Воспринимать на слух команды П. и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.

Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1ч)

(Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке.)

Чтение в группах текстов и поиск новых слов в словаре. Зачитывание текстов друг другу. Ориентировать У. на подготовку к школьному празднику и развивать умения аудирования и говорения. Дать установку на работу над проектом.

Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1ч)

(Что могут ученики делать в своём игровом уголке?)

Чтение новой рифмовки „In der Spielecke". Повторение лексики с помощью игры в мяч. Описание рисунка классной комнаты. Повторение числительных.

Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut Vorbereiten. Oder? (1ч)

(Праздник карнавала в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.)

Знакомство У. со страноведческой информацией о проведении праздника карнавала в феврале. Просмотровое чтение текста с целью выбора нужной информации. Знакомство с новой лексикой, а также глаголами „mögen" и „müssen". Восприятие на слух рассказа с опорой на рисунок.

Чтение текста и соотносение данных русских предложений с немецкими эквивалентами.

In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. (1ч)

(На уроке немецкого языка)

Повторение рифмовки „Was machen wir in der Deutschstunde?“, а также лексики прошлых уроков.

Учить У. отвечать на вопрос: „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“.

Чтение новой рифмовки „Was haben wir in der Stunde gemacht?“. Предъявление известных глаголов в Perfekt. Учить У. самостоятельно сочинять рифмовки и учить решать примеры в пределах 20.

Повторять известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала и учить читать и разыгрывать сценку «Wie war der Tag?»

Wir spielen und singen. (1ч)

(Мы играем и поем).

Повторение песен к празднику карнавала. Разучивание новой песни „Wir schunkeln“.

Чтение и инсценировка диалога «Телефонный разговор». Повторение пройденной лексики по подтемам «Одежда» и «Классная комната».

Wollt ihr noch etwas wiederholen? (3ч)

(Хотите еще что-нибудь повторить?)

Повторение и обобщение изученного материала по данной главе по усмотрению учителя.

V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (9 часов)

(Наступила весна. А так же прекрасные праздники.)

Лексический материал:

der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.

Грамматический материал:

1. Речевой образец с Dativ и Akkusativ.

2. Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...-t, haben + ge...-n

Es ist Frühling. Wie ist es das wetter? (1ч)

Весна. Какая сейчас погода?

Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Учить искать информацию в тексте. Тренировка в описании погоды весной по опорам. Повторение названий дней недели. Ориентировать У. на празднование праздников весны.

“Frühling, Frühling, hab´dich lieb....” (1ч)

«Весна, весна, я люблю тебя ...»

Сравнение погоды зимой и весной (по опорам). Учить соотносить подписи с рисунками. Повторить лексику по подтеме. Чтение песни.

Ориентировать У на подготовку выставки по теме «Весна».

Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag. (1ч)

Мы поздравляем наших мам с женским днём.

Восприятие на слух и чтение песни „Mutti ist die beste“. Научить читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту, а также учить употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. Чтение диалога и осуществление контроля понимания с помощью теста. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопрос: „Was schenkst

du deiner Mutter?" — и осуществлять контроль прослушанного. Знакомство с новым речевым образцом с дательным и винительным падежом.

Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1ч)

Кого мы ещё поздравляем с женским днём?

Чтение и отгадывание загадки. Чтение поздравления учительнице с 8 Марта. Написание по образцу поздравительной открытки. Систематизация знаний У. об образовании Perfekt и тренировка в использовании этой формы (рецепция и репродукция).

Die Familie Müller feiert Ostern. (1ч)

Семья Мюллер празднует Пасху.

Повторение рифмованного материала и песенки параграфа. Чтение подписи и соотнесение их с картинками. Знакомство с новой лексикой. Осуществление контроля прочитанного с помощью теста. Чтение текста с целью извлечения основной информации и осуществление переноса на себя. Закрепление грамматического материала Perfekt.

Bald kommen die Frühlingsferien. (1ч)

Скоро весенние каникулы.

Чтение рифмовки о весне. Учить отвечать на вопрос, используя опоры: „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“

Чтение текста с пропусками и повторение пройденной лексики. Беседа на тему „Frühlingsferien im Dorf“. Знакомство У. с некоторыми страноведческими реалиями (какие праздники празднуют весной) и их использование при ответах на вопросы: „Wem gratulierst du zum Frauentag? Zu welchem Feiertag bastelst du Geschenke?“

Wir spielen und singen. (1ч)

Мы играем и поем.

Повторение песен и рифмовок параграфа. Закрепление грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. Повторение лексики.

Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2ч)

Кто еще хочет повторить?

Повторение и обобщение изученного материала по данной главе по усмотрению учителя.

VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (14 часов)

(День рождения! Разве это не прекрасный праздник?)

Лексический материал:

der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet ...?

Грамматический материал:

1. Глагол „sich wünschen“. Особенности спряжения.
2. Употребление Perfekt при ответах на вопросы

1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? (1ч)

(О чем говорят Сабина и её мама ?)

Восприятие на слух и чтение рифмовки, диалога. Чтение диалога по ролям. Систематизировать знания речевого этикета. (Как поздороваться? Как попрощаться?) Введение и закрепление новой лексики (названия месяцев). Отвечать на вопросы применительно к себе.

2.Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag. (1ч)

(Сабина пишет приглашение ко дню рождения.)

Восприятие на слух, чтение и исполнение песни с движениями. Учить задавать вопрос „Wann hast du Geburtstag?“ и давать на него ответ. Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года.

Дать установку на подготовку инсценировки сказки „Drei Schmetterlinge“. Учить читать в группах приглашения. Учить У. писать по образцу

3.Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? (1ч)

(Что желает Сабина ко дню рождения?)

Воспринимать на слух полилога. Чтение полилога по ролям. Учить говорить, что обычно дарят на день рождения, отвечать на вопрос «Какие подарки любишь ты?». Повторение с У. лексики в ответе на вопросы: „Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du? Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда». Чтение текста, пользуясь сносками на плашке. Особенности изменения по лицам глагола „sich wünschen“.

4.Vorbereitungen zum Geburtstag. (1ч)

(Подготовка ко дню рождения.)

Повторение известных песен и рифмовок. Восприятие на слух, чтение и исполнение песни „Zum Geburtstag viel Glück“. Подготовка к инсценировке сказки „Drei Schmetterlinge“ (распределение ролей). Повторение лексики в ответе на вопрос: „Was wünscht sich das Eichhornchen zum Geburtstag?“

5.Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (2ч)

(Какая подготовка у Сабины дома?)

Повторение притяжательных местоимений в ходе раскрытия подтемы. Тренировка в поиске необходимых слов в словаре.

Тренировка в чтении диалогов в группах, а затем друг другу. Учить отвечать на вопросы в Perfekt.

Учить осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.

6.Sabine feiert Geburtstag. (2ч)

(Сабина празднует день рождения.)

Повторение песни „Zum Geburtstag“. Разыгрывание сценки „Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag“ в парах.

Описание картинок. Записывание реплик своей роли в рабочей тетради.

7.Wir spielen und singen. (1ч)

(Мы играем и поем.)

Повторение рифмовок и песенок параграфа/главы. Учить У. самих сочинять рифмовку.

Учить У. отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Генеральная репетиция по подготовке праздника ко дню рождения Сабины.

Описание картинок по пройденным темам учебника и разыгрывание сценок, изображённых на них.

8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (5ч)**(Кто еще хочет повторить?)**

Повторение и обобщение изученного материала по данной главе по усмотрению учителя.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями. Повторение.) Часть 1	9
2.	I.Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно идет в школу. А вы?)	9
3.	II.Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)	10
4.	III.Und was bringt uns das Winter? (А что приносит нам зима?)	7
5.	IV.In der Schule haben wir viel zu tun. (В школе у нас много дел.) Часть 2	10
6.	V.Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? Наступила весна. А так же прекрасные праздники.	9
7.	VI.Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	14
	Итого:	

Календарно-тематическое планирование**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1. Встреча с друзьями. Повторение. (9 часов)					
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1			
2.	Лето - самое прекрасное время года	1			
3.	Наши летние фото. Какие они?	1			

4.	Что любит делать семья Свена летом?	1			
5-6	Мы играем и поём	2			
7-8	Кто еще хочет повторить?	2			
9	Повторение «Встреча с друзьями»	1			
2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)					
10	Наши друзья снова идут в школу	1			
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1			
12	Первый школьный день Марии.	1			
13	Какой сегодня день недели?	1			
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1			
15	А что делает наш Храбрый портняжка?	1			
16	Мы играем и поем	1			
17-18	Кто еще хочет повторить?	2			
3. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)					
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1			
20	А что делают Сабина и Свен?	1			
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1			
22	Осенью все спелое	1			
23	А что едят лесные животные?	1			
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1			

25	Мы играем и поем	1			
26- 27	Кто еще хочет повторить?	2			
28	Обобщение «Осень. Какая сейчас погода?»	1			
4. А что приносит нам зима? (7 часов)					
29	Какая погода зимой?	1			
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1			
31	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1			
32	Почему дети радуются зиме?	1			
33	Рождество - самый красивый праздник	1			
34	Мы играем, и поем и готовимся к новомуднему празднику.	1			
35	Обобщение «А что приносит нам зима?»	1			
5. У нас в школе много дел. (10 часов)					
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1			
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1			
38	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1			
39	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1			
40	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1			
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1			

42	Мы играем и поем	1			
43-44	Кто еще хочет повторить?	2			
45	Обобщение «У нас много дел в школе»	1			
6. Весна пришла. А вместе с ней пришли замечательные праздники, не так ли? (9 часов)					
46	Весна. Какая сейчас погода?	1			
47	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1			
48	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1			
49	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1			
50	Семья Мюллер празднует Пасху	1			
51	Скоро весенние каникулы	1			
52	Мы играем и поем	1			
53-54	Кто еще хочет повторить?	2			
7. День рождения! Это тоже прекрасный праздник? (14 часов)					
55	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1			
56	Сабина пишет приглашение на день рождения	1			
57	Что желает Сабина ко дню рождения?	1			
58	Подготовка ко дню рождения	1			
59-60	А что готовит Сабина?	2			
61-62	Сабина празднует день рождения	2			

63	Мы играем и поем	1			
64	Повторение по теме «День рождения»	1			
65	Проверочная работа за курс 3-го класса	1			
66	Работа с лексикой 4 –ой четверти	1			
67	Работа с лексикой за 3-ий класс	1			
68	Домашнее чтение «День рождения»	1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке

(звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог- побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы *h, e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik u др*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.* Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. *Склонение существительных..* Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen)

Содержание учебного предмета

Первая часть

Повторительный курс. - 5 ч.

Данный курс позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в Präsens, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

I. Как было летом? - 11 ч.

Лето - самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников в России и в Германии, было много интересного.

А есть ли летние каникулы у животных. Ведь многие из них посещают лесную школу.

Погода летом бывает дождливая. Но ребята всё равно находят себе занятия. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам? Мы играем и поём. И повторяем пройденное. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике

Лексический материал:

gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor ..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiÖ, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.

Грамматический материал:

1. Глагол „sein“ вPräteritum и его употребление в речи.
2. Perfekt слабых глаголов с „haben“

II. Что нового есть в школе? - 9ч.

Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают новый класс. Числительные до 100.

Что же школьники делают в классе? Что делают Сабина и Свен в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону Хайке с Ульрике. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками. Полным ходом идёт подготовка к новому году празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

Лексический материал:

zwanzig, einundzwanzig ..., dreißig, vierzig ..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).

Грамматический материал:

1. Употребление Perfekt в речи.
2. Количественные и порядковые числительные

Вторая часть.

III. Мой дом .Что в нём есть? - 9ч.

Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Они описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры, и описывает где что стоит. Сабина рисует свою детскую и говорит об её обустройстве. Сандра приглашает Марлиз посмотреть кукольный домик. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»? Мы играем и поём. Повторяем пройденное. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша»

Лексический материал:

Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Kuchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft,

besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).

Грамматический материал:

1. Употребление существительных после предлогов „in, an, vor, auf, hinter, neben, zwischen" в Dativ при ответе на вопрос „Wo?" и в Akkusativ при ответе на вопрос „Wohin?"

IV.Свободное время.Что мы тут делаем?-13 ч.

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Свен, Андреас и Лиза свои выходные? А как проводят животные свои выходные: попугай Коко, собака Неро и кошка Муки. Куда идёт семья Свена в субботу. Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Повторяем пройденное. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросенка».

Лексический материал:

das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.

Грамматический материал:

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос „Wohin?").
2. Склонение существительных

V.Скоро наступят большие каникулы.21 ч.

Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время летних каникул? Они мастерят поделки и рисуют. Погода в апреле очень переменчива. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками? А какие праздники у нас весной? Традиционным праздником в России и Германии является Пасха. Женский день, почему этот праздник очень любят дети. Какие подарки они готовят к празднику? Повторяем пройденное. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят».

Лексический материал:

der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Mänder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme),das Bein (die Beine), die Hand (die Hände),der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.

Грамматический материал:

1. Степени сравнения прилагательных.
- 2.Повторение: модальные глаголы „wollen", „können", „müssen" и их употребление в речи

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Часть I. «Мы уже много знаем и умеем». Повторение. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung.	5
2	I.«Как было летом?» Wie war es im Sommer?	11
3	II.«А что нового в школе?» Und was gibt es Neues in der Schule?	9
4	Часть II. III.«У меня дома. Что там?» Mein Zuhause. Was gibt es da	9
5	IV.«Свободное время. Что мы делаем?» Freizeit... Was machen wir d	13
6	V.«Скоро наступят большие каникулы!» Bald kommen die großen Fe	21
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

4класс

№ п/п	Кол- во часов	Наименование раздела, тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1-5	5	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.			
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?			
2	1	Что мы можем рассказать о нас самих?			
3	1	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?			
4	1	Что бы вы ещё хотели повторить? (повторение)			
5	1	Домашнее чтение «У Пикси новая подруга».			
6-16	11	I.Как было летом?			

6	1	Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул?			
7	1	Здесь летнее письмо.			
8	1	Есть ли летние каникулы у животных?			
9-10	2	Какая погода была летом ?			
11	1	У многих детей летом дни рождения.			
12	1	Мы играем и поём.			
13	1	Повторение «Как было летом?».			
14-15	2	Домашнее чтение «Заяц и ёж».			
16	1	Работа с лексикой I четверти.			
17-25	9	II. А что нового в школе?			
17	1	У наших немецких друзей новый кабинет.			
18	1	Что же мы делаем в классе?			
19	1	У Сабины и Свена новое расписание уроков.			
20	1	А какие любимые предметы у наших друзей?			
21-	2	Немецкие друзья			

22		готовятся к Рождеству.			
23	1	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.			
24	1	Что бы вы ещё хотели повторить?			
25	1	Домашнее чтение «Новенький».			
26-34	9	III. У меня дома... Что там?			
26	1	Сабина живет в уютном доме.			
27	1	А где живут Свен и Кевин?			
28-29	2	В квартире. Где что стоит?			
30	1	Сабина рисует свою детскую комнату.			
31	1	Марлиз в гостях у Сандры.			
32	1	Мы играем и поем.			
33	1	Что бы вы еще хотите повторить?			
34	1	Домашнее чтение «Сладкая каша».			
35-47	13	IV. Свободное время... Что мы делаем?			
35	1	Что делают наши друзья в выходные дни?			
36	1	А как проводят выходные дни домашние животные?			
37	1	Что делает семья Свена в выходные дни?			
38-	2	Что наши немецкие			

39		друзья делают в свободное время?			
40-41	2	Пикси охотно рисует животных.			
42	1	Мы играем и поём.			
43-44	2	Что бы вы ещё хотели повторить? (повторение)			
45-46	2	Домашнее чтение «Три поросёнка».			
47	1	Работа с лексикой «Свободное время»			
48-68	21	V. Скоро наступят большие каникулы.			
48-49	2	Какая погода весной?			
50	1	Погода в апреле очень переменчива.			
51	1	Какие праздники отмечают весной?			
52-53	2	Мы готовимся к празднику			
54-55	2	Что мы делаем еще к празднику?			
56-57	2	Мы играем и поём.			
58-59	2	Хотите ещё повторить?			
60-61	2	Домашнее чтение «Волк и семеро козлят».			
62-63	2	Работа с лексикой за 4 класс			
64	1	Повторение «Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных».			
65	1	Итоговая проверочная работа за курс 4 класса.			

66-67	2	Домашнее чтение «Лето»			
68	1	Обобщение изученного материала за курс 4 класса			