

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»  
Солнцевского района Курской области

Принята  
на педагогическом совете  
от 14 октября 2022г  
(протокол №2)  
председатель педагогического  
совета Сорожа

Сороколетова Н.А.

Утверждена

приказом от 14 октября 2022г №1-154/1

Директор

Агошкова Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»  
1 класс

Составила: Мезенцева С.В.,  
учитель начальных классов

с. Шумаково  
2022-2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 160 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  
Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.  
Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### ***Базовые логические действия:***

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	1	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Учебный диалог по результатам совместного	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация infourok

						составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;		
Итого по разделу		<b>3</b>						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация	4	0	4	2-3	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало,	Устный опрос; Письменный контроль;	Образоват. платформа РЭШ

	близких по акустико-артикуляционным признакам звуков					середина, конец слова); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова,	4	0	4		Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образоват. платформа РЭШ

	<p>работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>					<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p>		
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	3	0	3		<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»;</p> <p>как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Образовательная платформа учи.ру</p>

						отсутствию/наличию преграды;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образоват. платформа РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без	5	0	5		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру

	введения терминов «звонкость», «глухость»).					слова в игровых ситуациях;		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу		<b>25</b>						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на	7	0	7		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается,	Устный опрос; Письменный	Образовательная платформа учи.ру

	пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма					а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	контроль;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	0	3		Совместная работа: анализ позлементного состава букв; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2	0	3		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,	Устный опрос; Письменный	Презентация infourok

	Овладение разборчивым аккуратным письмом					сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	контроль;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Презентация
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	5		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру



						контролирование этапов своей работы; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;		
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру

						и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	7		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	7		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация infourok
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру

						собственных на заданную букву;		
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	7		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Образоват. платформа РЭШ
Итого по разделу								
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру

						человеческого общения;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	Образоват. платформа РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	Презентация infourok
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Презентация
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию. Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	Образоват. платформа Яндекс-учебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Образоват. платформа РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Образоват. платформа Яндекс-учебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста	Устный опрос;	Презентация

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта	9	1	8		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа учи.ру



	морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Письменный контроль;	Презентация
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Образоват. платформа Яндекс-учебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	30	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных.	Устный опрос;	Образоват. платформа Яндекс-учебник
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	30	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Комментированное выполнение задания.	Устный опрос;	Образоват. платформа РЭШ

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	30	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Образоват. платформа Яндекс-учебник
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета.	Устный опрос;	Презентация
Итого по разделу:		10						
Комплексное повторение пройденного		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	2	96				

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Обучение грамоте. Русский язык ( 76 часов)</b>						
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Ориентировка на странице прописей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Урок-игра. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1	0	1		Письменный контроль;
<b>Подготовительный период</b>						
5.	Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	0	1		Письменный контроль;

6.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Урок-игра. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1	0	1		Письменный контроль;
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Урок-игра. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Урок-путешествие. Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов.	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Урок-путешествие. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1	0	1		Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Развитие свободы движения руки. Различение гласных и согласных звуков.	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Урок-игра. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	0	1		Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Урок-викторина. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Знакомство с буквой Я (я).	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Основной период</b>						
20.	Урок-игра. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	0	1		Письменный контроль;
22.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Урок-путешествие. Слог как минимальная произносительная единица. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Урок-игра. Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>2 модуль</b>						
28.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Знакомство с буквой Э (э).	1	0	1		Письменный контроль;
29.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Письмо	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

	заглавной и строчной букв Е, е.					
31.	Урок-викторина. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Знакомство с буквой И, (и).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Урок- путешествие. Отработка написания изученных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.			1		
37.	Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;



38.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Знакомство с буквой Н (н).	1	0	1		Устный опрос;
39.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Урок-игра. Овладение разборчивым аккуратным письмом Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Введение понятия «слог».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Отработка написания изученных букв. Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Урок-игра. Дифференциация букв Г, г – К, к.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова Дифференциация букв З, з – С, с.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Знакомство с буквой Т (т).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>2 триместр</b>						
53.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Урок-игра. Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Знакомство с буквой В (в).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Урок-игра. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Знакомство с буквой Ч (ч).	1	1	1		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Стартовая диагностическая работа	1	0	1		Контрольная работа
65.	Анализ и коррекция ошибок через фронтальную, групповую и индивидуальную работу с классом. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, цу Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Урок-путешествие. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письмо строчной буквы Ъ.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Письмо строчной буквы Ъ.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Урок-викторина. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Русский язык (84 часов)</b>						
<b>Фонетика и орфоэпия</b>						
77.	Язык как средство общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Урок-игра. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание собственных имен.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Язык как основное средство человеческого общения. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	правописания собственных имен.					
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения Описание внешности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Описание внешности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Урок-игра. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Графика и орфография (20 часов)</b>						
97.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
100.	Знакомство с образованием слов в русском языке. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Урок-викторина. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Слово как единица языка Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение	1	0	0		Устный опрос;



	правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.					Письменный контроль;
108.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Урок-путешествие. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Знакомство с родственными словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Выявление слов, значение которых требует уточнения Письменная речь: объявление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

**Слово и предложение. Пунктуация**

117.	Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Устная речь: вымышленные истории.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Урок-игра. Восстановление деформированных предложений. Письменная речь:	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

125.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Урок-игра. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6 модуль (3.04-9.04)						
131.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Усвоение алгоритма списывания текста. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Урок-викторина. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Речь как основная форма общения между людьми .Повторение функций ь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>Развитие речи</b>						
138.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Административная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
140.	Анализ и коррекция ошибок через фронтальную, групповую и индивидуальную работу с классом. Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы произношения и ударения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Урок-игра. Научная и разговорная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Научная и разговорная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Письменная речь: написание писем.	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
150.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Урок-игра. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
160.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	2			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам.

- М.: Вентана-Граф, 2017.

Иванов С.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: методический комментарий к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2017.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Иванов С.Е. Русский язык: 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе./ к уч. ФГОС/ CD.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

«Яндекс.Учебник»

«ЯКласс»

«Учи.ру»

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

---

### ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы. 1. Основные средства обучения:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение/Вентана-Граф

Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение/Вентана-Граф

Дидактические пособия:

Методические материалы для учителя:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. -М.: Вентана-Граф

Раздаточный материал и оборудование.

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук.